**Знакомство дошкольников с тетрадью в клетку.**

***Информация для родителей.***



Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устает рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв; нередко встречается «зеркальное» письмо; ребенок не различает понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладывается в общий темп работы.

 Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, зрительной памяти. Все это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса. В детском саду организованы специальные занятия, цель которых - подготовить руку ребенка к систематическому письму, сформировать элементарные специфические графические навыки письма.

 В этом помогает знакомство детей с тетрадью в клетку. Чтобы будущему школьнику было легче работать в такой тетради, нужно уделить этому немного времени. Выполнение письма связано с тонкой координацией движений пальцев, кисти, предплечья, плеча, требует длительной фиксации суставов и развития мелкой моторики руки. Письмо вызывает напряжение мышц не только руки, но и туловища, т.к. удержание относительно неподвижной позы является трудной нагрузкой для шестилеток. У них ещё слабо развиты мелкие мышцы кисти, на которые падает основная нагрузка при письме, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, низка выносливость к статическим нагрузкам. Вот почему письмо цифр для детей представляет значительное затруднение. Но при глубоком осмысленном обучении, учитывающем возрастные и психофизические особенности, эти трудности преодолимы.

 В детском саду ребёнок знакомится с тетрадью, ее разлиновкой, рабочей строкой; учится выполнять задание в ограниченном пространстве - клетке; закрепляет умение измерять условной меркой - клеткой; сравнивает объекты по величине и форме; чертит прямые линии разной длины и в разных направлениях, волнистые линии, дуги, круги, овалы; обводит контур изображения; рисует по клеткам; раскрашивает; запоминает теплые и холодные цвета. Он учится анализировать учебное задание, запоминать и представлять порядок его выполнения, сравнивает объекты, устанавливая их сходство или различия. Ребенок уточняет знания о простых геометрических фигурах, учится аналитическому восприятию предметов сложной формы и воссозданию их из элементов.

 Знакомство с тетрадью в клетку можно превратить в игру. «Жила-была клеточка. Она очень любила наряжаться. Вот она надела красное платье (обводим клеточку и раскрашиваем её красным цветом). А её подружка любила синий костюм (можно обвести клетку и заштриховать синим цветом). В подобных сказках могут участвовать даже малыши четырёх лет.

 С каждым днём работа в тетради немного усложняется и к шести годам это могут быть уже довольно сложные геометрические или растительные узоры и даже сюжетные картины, нарисованные по клеточкам. Помогайте малышу, следите за тем, чтобы он не ошибался. Результат работы всегда должен удовлетворять ребенка, чтобы ему вновь и вновь хотелось рисовать по клеткам.

 Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей.

**Этапы работы по ознакомлению дошкольников**

**с тетрадью в крупную клеточку.**

1. Знакомство с тетрадью (обложка, лист, страница)

2.Знакомство со страницей.

3. Знакомство с клеткой.

4. Знакомство со строкой.

5. Выполнение упражнений в клетке.

 **На первом этапе**, мы знакомим детей с тетрадью, учим ориентироваться в тетради (обложка, листы, страницы). Внимательно рассматриваем тетрадь. Она состоит из обложки и листов. На обложке обычно пишут фамилию и имя человека, которому принадлежит тетрадь, и некоторые другие сведения. У каждого листа две стороны - страницы. На них пишут, чертят, рисуют. На ней начерчены прямые линии сверху вниз и слева направо, которые образуют одинаковые квадраты — клетки. Показать, где находятся верхняя, нижняя, левая, правая стороны страницы, где расположены верхний левый, верхний правый, нижний левый и нижний правый углы. Предлагаем детям провести указательным пальцем правой руки по линиям сверху вниз и слева направо.

 **На втором этапе,** при знакомстве со страницей, дети выполняют задания в тетрадях. «Нарисуй в верхнем левом углу кружок жёлтого цвета, в верхнем правом – кружок синего цвета и. т. д. Очень важно сформировать у детей умение видеть рабочую строку (горизонтальный ряд клеток), столбик (вертикальный ряд клеток) и отдельную клетку в строке и в столбике. Обратить внимание на то, что мы всегда пишем слева направо и сверху вниз. Предлагаем детям выполнить следующее упражнение: ставим детям в тетрадях крестик в клеточке, находящийся в верхнем левом углу страницы. «Найдите клеточку, которая находится справа от крестика в ней сами нарисуйте крестик, затем ещё крестик в следующей клеточке справа и т д до конца строчки. Так дети знакомятся со строкой. Нарисовать кружок под первым крестиком. «Найдите клеточку, которая находится под кружком. И в ней сами нарисуйте кружок, затем ещё один кружок в следующей клеточке под нарисованным кружком и. т. д. Следующее задание дошкольники выполняют цветными карандашами. «Раскрась две строчки клеток цветными карандашами. Первую синим цветом, вторую – зелёным (обратить внимание, что счёт идёт сверху вниз). Раскрась два столбика разными цветами так, чтоб первый столбик был красного цвета, второй жёлтого». (Объяснить, что счёт столбиков идёт слева направо.)

 **На третьем этапе,** обращаем внимание детей на то, что клетка - это домик. У домика есть пол, стены, и потолок, также и у клетки есть пол, стены, потолок. Предлагаем нарисовать одну клетку (на простом листе без клеточек), нарисовать много клеток, одна за другой (на таком же листе). Чтобы научить ребёнка ориентироваться в клетке (центр клетки, углы, стороны) используем игровые приемы: найти в клетке центр (выделение центра клетки на протяжении всей строки), найти левый верхний угол (выделение угла в клетки на протяжении всей строки), найти правый нижний угол (выделение угла в клетки на протяжении всей строки), найти стороны клетки (правую, левую), найти «пол и потолок» клетки, изобразить клетку полностью (нарисовать «домик» через одну клетку).

При знакомстве дошкольников с рабочей строкой, на четвёртом этапе, обратить внимание на то, что рабочая строка состоит из ряда клеток, расположенных слева направо, и имеет верхнюю и нижнюю границы. Вначале чертим верхнюю и нижнюю границы рабочей строки. Дети рассматривают рабочую строку (она состоит из ряда клеток), закрашивают ее синим карандашом. «Строка - это река берегами. На берег выходить нельзя. Писать можно только на рабочей строке». Дети ставят точки на рабочей строке: в центр клетки, на середине боковой стороны клетки, на пересечении линий. Очень важно сформировать у детей умение видеть рабочую строку (горизонтальный рад клеток) и отдельную клетку в строке и в столбике.

 **На пятом этапе** ознакомления с тетрадью в клетку, мы обобщаем всю полученную информацию. Закрепляем умение дошкольников работать в пределах границ и строки по опорным точкам. Закрепляем умение соблюдать интервал («ходить» через клетку). Развиваем глазомер, тренируем детей в написании элементов с петлей вверху, внизу. Для выполнения поставленных задач используем различные упражнения. А именно: вписывание различных форм, элементов в пределах клетки, использовать штриховку в различных направлениях; вписывание внутри клетки предметы округлой формы (можно использовать штриховку по кругу); доведение длинных и коротких линий; соединение точек в указанном направлении; написание отдельных элементов или узоров; отрывное написание петлей «Птички на ветке сидят», «Листики летят».

Подводим детей к освоению умения выполнять штриховку – начертания линий внутри предмета.



 День ото дня работа в тетради немного усложняется и к шести годам это могут быть уже довольно сложные геометрические или растительные узоры и даже сюжетные картины, нарисованные по клеточкам. Помогайте малышу, следите за тем, чтобы он не ошибался. Результат работы всегда должен удовлетворять ребенка, чтобы ему вновь и вновь хотелось рисовать по клеткам.

 Рисование по клеточкам – очень увлекательное и полезное занятие для детей!

Я люблю свою тетрадь. В школе в ней пишу опять.

Мне работать в ней не лень. Я тружусь в ней каждый день. (Бурова Лиза)